

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“
DIREKTORĖS NATALIJOS GRIŠKO
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-03-07 Nr. P36-87

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Pakalnūtė“ (toliau – Įstaiga) vykdo ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, įgyvendina kalbinio, meninio ir sveikos gyvensenos ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programas. 2021-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyti 139 ugdytiniai (2020 m. – 129), iš jų 43 ugdytiniai – lopšelio grupėse, 67 ugdytiniai – darželio grupėse, 29 ugdytiniai – priešmokyklinėse grupėse. Dirbo 28 pedagogai, t. y. 22,83 etato (2020 m. – 22 etatai), ir 22 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 24,3 etato (2020 m. – 24,3 etato).

Praėjusiais metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2021–2023 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2021 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2021 m. išsikėlė šias prioritetinės veiklos kryptis: 1) tobulinti (gilinti) pedagogų skaitmeninį raštingumą, naudojant informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT) ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas; 2) užtikrinti švietimo prieinamumą ir mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant vaiko pažangos matavimo sistemą; 3) pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą Įstaigos bendruomenės savijautą švietimo įstaigoje, kūrimas. Įstaiga siekė strateginio tikslo – plėtoti ir tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į IKT bei virtualių platformų naudojimo ugdymo procese, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo, ugdytinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo bei švietimo pagalbos vaikui teikimosričių tobulinimą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti (gilinti) pedagogų skaitmeninį raštingumą, naudojant IKT ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas – buvo sudarytos sąlygos vaikų nuotoliniam ugdymui: pedagogai įvairių IKT įrankių pagalba („ZOOM“, „Viber“, elektroniniu paštu, „Padlet“) teikė užduotis vaikams, konsultavo tėvus. Atnaujinus ugdymo veiklą įstaigoje, vadovaujantis ekstremalių situacijų komisijos sprendimais ir rekomendacijomis, buvo siekiama mažinti srautus ir kontaktus ugdymo įstaigoje. Todėl kūno kultūros bei meninio ugdymo pedagogai, naudodami IKT įrankius, kartu su grupėje esančiu pedagogu nuotoliniu būdu vedė kūno kultūros bei muzikos užsiėmimus ugdytiniams.

Naudojant IKT įrankius, tėvams buvo teikiama informacija, transliuojamos vaikų veiklos bei šventės: per „ZOOM“ buvo vesti tėvų susirinkimai; tėvų sutikimu, sukurtose „Viber“ bei „Facebook“ uždaroje grupėse tėvams buvo siunčiama įvairių veiklų, organizuotų grupėse, vaizdo medžiaga, atliktų užduočių ar ugdytinių darbų nuotraukos; naudojant „Skype“, „Messenger“ ir „Viber“ programas, buvo teikiamos individualios logopedo pratybos bei konsultacijos tėvams. Siekiant efektyvesnio ugdymų veiklų planavimo, spartesnio informacijos perdavimo bei glaudesnio Įstaigos pedagogų ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo, įstaigoje buvo įdiegtas elektroninis dienynas (toliau – el. dienynas) „Mūsų darželis“.

Užtikrinant metodinę pagalbą Įstaigos pedagogams bei gerinant ugdymo proceso organizavimą, tiesioginiu bei nuotoliniu būdu Įstaigos bendruomenei buvo organizuojami posėdžiai ir susirinkimai. Mokytojai kryptingai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose įgijo žinių apie nuotolinio mokymo(si) iššūkius, vaikų elgesio valdymo meną, IKT

priemonių panaudojimo galimybes nuotoliniame ugdyme. Visi pedagogai tobulino savo kvalifikaciją 4–5 dienas.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį, Įstaigos pedagogai turėjo galimybę atrasti naujas ugdymo formas, patobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo formas bei būdus ir pagilinti IKT žinias. Kasdienėje ugdomojoje veikloje pradėti taikyti nauji netradiciniai ugdymo metodai, kurie plėtojo vaikų kūrybiškumo bei pažintines kompetencijas, skatino juos domėtis supančia aplinka.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – užtikrinti švietimo prieinamumą ir mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant vaiko pažangos matavimo sistemą – buvo užtikrintas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, per metus įgyvendintos kalbinio, meninio ir sveikos gyvensenos ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programos, kuriose dalyvavo 139 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. Ugdymo turinys orientuotas į aktyvų patirtinį ugdymą. Įgyvendintas tarptautinis projektas „Gera pradžia“, kuris padėjo lavinti individualius vaiko gebėjimus bei skatinti tėvus aktyviau dalyvauti ugdymo procese. 2021 m. vaikai kartu su pedagogais dalyvavo 23 tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose, 3 akcijose, 36 respublikiniuose parodose, 2 konkursuose. Buvo organizuoti 22 tradiciniai ir netradiciniai renginiai, kuriuose dalyvavo Įstaigos pedagogai bei ugdytiniai. Įstaigoje suburtos ir sėkmingai plėtojo savo veiklą kūrybinės darbo grupės.

Įstaigoje įgyvendinama Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 30 straipsnio nuostata ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse rusų kalba ne mažiau kaip po 5 valandas per savaitę skirti ugdymui lietuvių kalba.

Ugdymo programų įgyvendinimui Įstaigoje įsigytos būtinos ugdymo(si) priemonės, sukaupta metodinės medžiagos. Įstaigoje įgyvendinami tęstiniai edukaciniai projektai: dalyvauta projektuose „Žingsnis po žingsnio“, „Slavų vainikas“; neformaliojo vaikų meninio ugdymo programoje „Vaikas meno pasaulyje“, neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programoje. Vykdomo respublikinio projekto „Sveika ir saugi gyvensena“ ugdymo turinys, papildytas naujomis veiklos formomis, užtikrino Įstaigos pirmojo tikslo ir uždavinių įgyvendinimą. Pradėti vykdyti ilgalaikiai projektai: „Muzikinė dėžutė“, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo projektas „Kimochi“. Dalyvauta programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Logopedo pagalba teikta 40 vaikų (2020 m. – 30). Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti 15 vaikų, iš dalies – 25 vaikams. Ypatingas dėmesys skirtas vaikams, turintiems ugdymosi ir elgesio sunkumų. 2021-09-01 – 2021-12-31 Įstaigai buvo skirtas 1 etatas mokytojo padėjėjo. Mokytojo padėjėjas teikė pagalbą grupėje, kurioje ugdomi 4 specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP) turintys vaikai. Buvo organizuoti 5 Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiai, kuriuose aptartos įvairios poveikio priemonės. Įstaigoje teikiamos individualios konsultacijos pedagogams, dalinamasi informacija apie vaikų ugdymosi pažangą ir pasiekimus, organizuotos konsultacijos apie vaikų kalbos ugdymą; tėvams buvo demonstruojamas darbas su vaikais, skiriamos logopedinės užduotys namuose. Vaikams, turintiems SUP, buvo parengtos individualios pritaikytos ugdymo programos.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį, sėkmingai buvo vykdytas nuoseklus mokymosi pagalbos teikimas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, pagerėjo ugdytinių, turinčių SUP, pasiekimų rezultatai.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Veiklos plano uždaviny:

– pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą įstaigos bendruomenės savijautą švietimo įstaigoje kūrimas – planingai vykdyti materialinės bazės gerinimo darbai. Įrengtos papildomos 3 smėlio dėžės, įsigytos 6 lauko pavėsinės, sutvarkytas pastato fasadas (užtaisyti pastato fasado įtrūkimai bei plyšiai, šoninės sienos nudažytos silikoniniais dažais nepraleidžiančiais drėgmės ir šalčio). Įsigytos šiuolaikinės ugdymo(si) priemonės: į grupes nupirkti komplektai „Emocijų pagalbėlės“, skirti lavinti vaikų socialinius-emocinius įgūdžius; neformaliojo vaikų švietimo

meninio ugdymo programos „Vaikas meno pasaulyje“ įgyvendinimui bei vaikų meninės saviraiškos lavinimui metodinis kabinetas papildytas meninėmis priemonėmis (magnetinė lenta, priemonės skirtos dailei); lietuvių kalbos ugdymui ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse nupirktos metodinės priemonės (abėcėlė, loto „Profesijos“, „Daikto padėtis“, dėlionių komplektas „Metų laikai“, lėlių teatro komplektas).

2021 metais Įstaigoje atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių įšivertinimas. Įvertinimo metu nustatyta, jog dalis darbuotojų kartais jaučiasi išsekę. Reaguojant į darbuotojų patiriamą darbe įtampą ir siekiant sumažinti stresą, svarbu organizuoti reguliarius susitikimus (pagal poreikį – nuotolinius) tarp vadovo ir darbuotojo, išsiaiškinti, kokia yra darbuotojų emocinė savijauta, su kokiais iššūkiiais jie susiduria, ir ieškoti būdų, kaip spręsti kylančias problemas ir esminius klausimus.

Įgyvendinant uždavinį, atlikti materialinės bazės gerinimo darbai padidino įstaigos patrauklumą, pagerino jos įvaizdį mieste. Psichosocialinių rizikos veiksnių įšivertinimas padėjo nustatyti tobulintinas sritis kitiems metams.

2021 m. Įstaigos finansinė situacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	438,5	437,9	99,86%	-
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	238,2	238,2	100%	-
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	52,68	51,43	97,63%	Dėl vaikų sergamumo panaudotą mažiau lėšų nei planuota
Pajamų išlaidos (SP)	52,68	51,43	97,63%	Dėl vaikų sergamumo panaudotą mažiau lėšų nei planuota
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	-	-	-	-
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	2,91	2,91	100%	-
Iš viso	732,29	730,44	99,75%	-
Kreditinis išiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022 m. sausio 1 d.			227,53	-

Įstaigoje 2021 m. patikrinimą atliko Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamentas. Atsižvelgiant į patikrinimo akte pateiktas pastabas, visi trūkumai pašalinti.

2021 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią saugią ir sveiką aplinką, Įstaigoje būtina atlikti grupių, laiptinių, virtuvės ir valgyklos remontą, sutvarkyti kiemų ir privažiuojamųjų kelių prie Įstaigos dangą, įrengti sporto aikštelę, atnaujinti IKT priemonės, įsigyti lauko užsiėmimams skirtą sportinį inventorių.

Planuodama 2022 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių veiklos prioritetų:

1. Integruoti IKTpriemonės į ugdymo procesą, taikant virtualias mokymui(si) skirtas platformas.
2. Užtikrinti ugdymo pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant įtraukujį ugdymą.
3. Užtikrinti duomenų analize ir įšivertinimu pagrįstą švietimo turinio ir vadybos kokybę, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese	<p>1. Įdiegtas elektroninis dienynas.</p> <p>2. Taikomos mokomosios skaitmeninės programos ugdymo procese</p>	<p>1. Įstaigoje iki 2021-09-01 įdiegtas ir sėkmingai naudojamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.</p> <p>2.1. 80 % pedagogų ugdymo procese taiko mokomąsias skaitmenines programas.</p> <p>2.2. Esant poreikiui, sėkmingai vykdomas nuotolinis ugdymas (iki 2021-12-31).</p>	<p>1.1. 2021 m. įstaigoje įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“;</p> <p>1.2. Pedagogams organizuoti el. dienyno „Mūsų darželis“ mokymai;</p> <p>1.3. Nuo 2021-09-01 el. dienyne „Mūsų darželis“ planuojamos ugdomosios veiklos, žymimas vaikų lankomumas, vykdomas vaikų vertinimas.</p> <p>2.1.1. Tiesioginiam ir nuotoliniam bendravimui bei ugdymui naudojamos šios platformos: „Youtube“, „Google“ diskas, „Zoom“, „Teams“, „Facebook“, „Padlet“;</p> <p>2.1.2. Logopedas, naudodamas IKT įrankius, teikė individualizuotas užduotis SUP vaikams bei konsultacijas jų tėvams;</p> <p>2.1.3. Atnaujinus ugdymo veiklą įstaigoje, siekiant srautų mažinimo bei vadovaujantis atsakingų institucijų rekomendacijomis, kūno kultūros bei meninio ugdymo pedagogai, naudodami IKT įrankius, nuotoliniu būdu vedė kūno kultūros bei muzikos užsiėmimus ugdytiniams.</p> <p>2.2.1. Naudojant IKT įrankius, tėvams buvo teikiama informacija, pristatomos vaikų veiklos bei šventės;</p> <p>2.2.2. per „ZOOM“ buvo organizuoti tėvų susirinkimai;</p> <p>2.2.3. tėvų sutikimu, sukurtose „Viber“ bei „Facebook“ uždaroje grupėse tėvams buvo pristatoma vykdytų veiklų vaizdo medžiaga, atliktų užduočių ar darbelių</p>

			<p>nuotraukos;</p> <p>2.2.4. konferenciniais skambučiais per „Skype“, „Messenger“ ir „Viber“ buvo teikiamos individualios logopedo pratybos bei konsultacijos tėvams.</p>
<p>1.2. Užtikrinti švietimo prieinamumą ir mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant vaiko pažangos matavimo sistemą</p>	<p>1. Vykdomas nuoseklus mokymosi pagalbos teikimas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant vaiko pažangos matavimo sistemą</p>	<p>1. Mokytojų tarybos posėdžiuose ir susitikimuose su tėvais aptartas mokymosi pagalbos teikimas vaikui bei įstaigoje taikoma vaikų pažangos matavimo sistema (du kartus per metus: iki 2021-05-31 (priešmokyklinio amžiaus vaikams), iki 2021-06-30 (ikimokyklinio amžiaus vaikams) ir iki 2021-10-31 visiems ugdytiniais).</p>	<p>1.1. organizuoti 5 VGK posėdžiai, kuriuose aptartos įvairios poveikio priemonės: dėl vaikų pasiekimų ir sunkumų vertinimo, dėl pritaikytų programų, dėl pagalbos vaikams ir jų tėvams suteikimo;</p> <p>1.2. VGK organizavo ir koordinavo prevencinį darbą įstaigoje: švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, programų pritaikymą ugdytiniais, turintiems SUP, atliko ugdytinių SUP pirminį ir pakartotinį įvertinimą;</p> <p>1.3. organizuoti 4 Mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose buvo aptarti vaikų asmeniniai gebėjimai bei pažangos stebėjimo sistemos. Kartą per mėnesį organizuoti pedagogų susirinkimai, kuriuose, pagal poreikį, aptarta vaikų gebėjimų bei pažangos stebėjimo sistema, spręstos problemos dėl vaikų vertinimo;</p> <p>1.4. gegužės mėnesį, bendradarbiaujant su logopedu, buvo atliktas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas;</p> <p>1.5. 2021-02-25–2021-03-07 buvo atliktas Įstaigos ugdymo paslaugų kokybės įsivertinimas, kurio išvados parodė, jog Įstaigoje sukurta veiksminga bei lanksti vaikų pasiekimų skatinimo ir vertinimo sistema, laiduojanti vaikų ugdymo(si) pažangą. Pasiekimų vertinimo rezultatai panaudojami tikslingai ir veiksmingai;</p> <p>1.6. Ypatingas dėmesys skirtas vaikams, turintiems ugdymosi</p>

	<p>2. Garantuojama švietimo pagalba visiems įstaigos vaikams</p>	<p>2. Visiems vaikams pildomi asmeniniai pažangos ir pasiekimų fiksavimo aplankai (du kartus per metus: iki 2021-05-31 (priešmokyklinio amžiaus vaikams), iki 2021-06-30 (ikimokyklinio amžiaus vaikams) ir iki 2021-10-31 visiems ugdytiniais)</p> <p>3. Tėvai periodiškai informuojami apie jų vaiko daromą pažangą (du kartus per metus: iki 2021-05-31 (priešmokyklinio amžiaus vaikams), iki 2021-06-30 (ikimokyklinio amžiaus vaikams) ir iki 2021-10-31 visiems ugdytiniais).</p>	<p>ir elgesio sunkumų. 2021-09-01 – 2021-12-31 Įstaigai buvo skirtas 1 etatas Mokytojo padėjėjo. Mokytojo padėjėjas dirbo grupėje, kurioje ugdomi 4 SUP turintys vaikai;</p> <p>1.7. Pedagogai dalyvavo forume „Patirtys, galimybės ir pasiekimai įtraukiant ir ugdant vaikus turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius“.</p> <p>2. Siekiant individualių vaiko gebėjimų ugdymo, sistemingai du kartus per metus vertinta bei fiksuota visų vaikų asmeninė pažanga ir pasiekimai vaikų aplankuose, su kuriais supažindinami tėvai.</p> <p>3.1. 2021 metais tėvams buvo teikiamos individualios konsultacijos apie vaikų ugdymosi pažangą ir pasiekimus;</p> <p>3.2. Tėvams suprantama vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</p>
<p>1.3. Tobulinti įstaigos veiklos kokybę</p>	<p>Įsivertinus įstaigos veiklos kokybę, tobulinamos silpnosios veiklos sritys</p>	<p>1. Atlikti 2 įstaigos veiklos kokybės įsivertinimai (vasario mėn. ir lapkričio mėn.).</p> <p>2. 80% Įstaigos bendruomenės narių teigiamai vertina švietimo veiklos kokybę (atlikus pirmąjį įsivertinimą ir lyginant jį su antruoju).</p>	<p>1. Atliktas Įstaigos ugdymo paslaugų kokybės įsivertinimas parodė, jog bendras ugdymo paslaugų kokybės subjektyvus įvertinimo rodiklis yra 3,25 balo (iš 4 galimų). Daroma prielaida, kad ugdymo paslaugų kokybę pedagogai iš esmės vertina pozityviai.</p> <p>2.1. Pedagogai gerai vertina Įstaigos aplinkos svetingumą, saugumą, estetiką. Ugdymo procesas vyksta saugioje Įstaigoje. Tačiau Įstaigoje trūksta psichologo bei mokytojo padėjėjo;</p> <p>2.2. Strateginio valdymo vertinimas parodė, jog Įstaigos</p>

		3. 80% Įstaigos bendruomenės narių dalyvauja, priimant sprendimus dėl įstaigos veiklos kokybės tobulinimo	vadovas geba formuoti Įstaigos strateginę kryptį, kurti palankią mokymui(si) Įstaigos kultūrą, susietą su strateginiais tikslais, Įstaigos valdymui aktualios informacijos atrinkimą ir panaudojimą, atvirumą pokyčiams. 3. 84,09 % respondentų sutiko su teiginiu, kad Įstaigos vadovas visada atsižvelgia į argumentuotą pavaldinių nuomonę, sprendžiant visiems svarbius klausimus.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
–	–

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms
7.2. Švietimo įstaigos struktūros proceso išteklių valdymo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Naudoti veiksmingesnius pažengusius šalies ir Europos Sąjungos šalių inovatyvius ugdymo metodus ugdymo procese.	1. Taikomos mokomosios skaitmeninės programos ugdymo(si) procese (virtualių ugdymo(si) aplinkų kūrimas, užduotys, pedagogai ugdymo proceso metu aktyviau naudos ugdymui skirtas interneto svetaines, vaizdo medžiaga ir kt.). 2. Įstaigoje intensyviai naudojamos esančios informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) priemonės ir įvairūs informacijos šaltiniai.	1.1. 80% mokytojų į ugdymą integruoja IKT įrankius. 1.2. Per 2022 m. 50% mokytojų parengia ir taiko po 1 inovatyvią veiklą ir pristato bendruomenei. 2. 100% pedagogų tobulino kvalifikaciją inovatyvių ugdymo metodų panaudojimo ugdymo procese temomis.
8.2. Užtikrinti efektyvesnę švietimo prieinamumą ir mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant įtraukįjį ugdymą	1. Vykdomas nuoseklus mokymosi pagalbos teikimas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant įtraukįjį ugdymą.	1.1. Mokytojų tarybos posėdžiuose ir susitikimuose su tėvais aptartas mokymosi pagalbos teikimas vaikui bei įstaigoje taikoma vaikų pažangos matavimo sistema 2 kartus per metus: iki 2022-05-31 – priešmokyklinio amžiaus vaikams, iki 2022-06-30 – ikimokyklinio amžiaus vaikams ir iki 2022-10-31 – ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo grupių ugdytiniais. 1.2. Visiems vaikams pildomi

	<p>2. Garantuojama švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>3. Didelis dėmesys skiriamas vaikams, turintiems individualių gabumų.</p>	<p>asmeniniai pažangos ir pasiekimų fiksavimo aplankai elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ (2 kartus per metus: iki 2022-05-31 – priešmokyklinio amžiaus vaikams, iki 2022-06-30 – ikimokyklinio amžiaus vaikams ir iki 2022-10-31 – visiems ugdytiniais).</p> <p>2. 60 % pedagogų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>3. Naudojamos priemonės, stiprinančios vaikų prigimtines galias:</p> <p>3.1. Įstaigoje per metus vykdomos 4 programos, padedančios atskleisti vaikų individualius gabumus;</p> <p>3.2. Įstaigos pedagogai su ugdytiniais per metus dalyvauja ne mažiau kaip 30 įvairiuose miesto ir respublikiniuose konkursuose, projektuose bei varžybose.</p>
<p>8.3. Užtikrinti įstaigos darbuotojų psichologinį saugumą</p>	<p>Įvertintas Įstaigos darbuotojų psichologinis saugumas, tobulinamos silpnosios psichologinio saugumo sritys.</p>	<p>1. Atliktos 2 apklausos apie darbuotojų psichologinę savijautą (vasario mėn. ir lapkričio mėn.). Apklausų, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % įstaigos darbuotojų, išvadose bus išskirtos silpnosios pusės, kuriomis vadovaujantis bus parengtas ir įgyvendintas darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas.</p> <p>2. 80% Įstaigos darbuotojų psichologinę savijautą vertina gerai ir labai gerai.</p> <p>3. 80% Įstaigos bendruomenės narių dalyvauja, priimant sprendimus dėl įstaigos veiklos kokybės tobulinimo.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

- 9.1. Dėl lėšų trūkumo IKT priemonių atnaujinimui gali būti nepilnai įgyvendinta IKT priemonių integracija į ugdymo procesą.
- 9.2. Lėšų trūkumas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.
- 9.3. Dėl epidemiologinės situacijos ne visi Įstaigos darbuotojai gali dalyvauti psichologinio saugumo vertinime.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2021 metų vadovo veikla vertinama labai gerai, vadovas įgyvendino visas numatytas 2021 metų veiklos užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius (Įstaigos tarybos 2022-01-31 protokolas Nr. V5-01).

Įstaigos tarybos pirmininkė



Liudmila Gorbatova

2022-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė visas užduotis, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 20 proc.

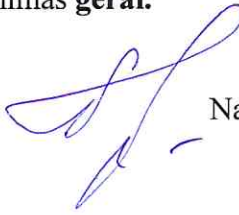
Klaipėdos miesto savivaldybės meras


Vytautas Grubliauskas

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **gerai**.

Susipažinau.
Direktore


Natalija Griško

2022-02-25